

## ZLOŽKY BODYBRAIN KOMPATIBILNÉHO PROSTREDIA PRE EFEKTÍVNE UČENIE

Nástroj sebahodnotenia pre učiteľa

### Bezpečné prostredie/Rozvíjanie myslenia so zapojením reflexie

Atribúty neohrožujúceho prostredia	Prekročenie 4	Dosiahnutie 3	Rozvíjanie 2	Potreba zlepšenia 1	Sebahodnotenie Skóre
<p><b>Celoživotné pravidlá (CP)</b></p> <p><b>Životné zručnosti (ŽZ)</b></p>	<p>Učiteľ vytvára bezpečné vzdelávacie prostredie bez úzkosti, kde nie je prítomný pocit ohrozenia (skutočný alebo vnímaný). Žiaci spontánne nad vecami premýšľajú.</p> <p>Žiaci sa plne zapájajú do procesu učenia.</p> <p>CP a ŽZ sú cielene vyučované, zverejnené, vizualizované v triede obrázkami a definíciami.</p> <p>Pozitívne zameraná cielená reč učiteľa umožňuje žiakom získať spätnú väzbu o používaní CP a ŽZ.</p> <p>Rušivé situácie/prejavy správania sa vyskytujú veľmi zriedkavo, pretože žiaci pochopili CP a ŽZ a riadia sa nimi.</p> <p>Žiaci často používajú cielenú reč so spolužiakmi, konkrétne opisujú, čo sa deje. Oceňujú sa navzájom.</p>	<p>Učiteľ vytvára bezpečné vzdelávacie prostredie bez úzkosti, kde nie je prítomný pocit ohrozenia (skutočný alebo vnímaný). Žiaci takmer vždy preukážu, že premýšľajú nad vecami/odpoveďami.</p> <p>CP a ŽZ sú cielene vyučované a zverejnené, vizualizované v triede obrázkami a definíciami. Pozitívne zameraná cielená reč učiteľa umožňuje žiakom získať spätnú väzbu o používaní CP a ŽZ. Rušivé situácie/prejavy správania sa vyskytujú zriedkavo, pretože žiaci pochopili CP a ŽZ a riadia sa nimi.</p>	<p>Bezpečné prostredie sa prejavuje tým, že žiaci a učiteľ sú pokojní. Žiaci majú tendenciu hneď reagovať bez toho, že by premýšľali nad vecami (odpoveďami).</p> <p>Niektorí žiaci sú zapojení do procesu učenia.</p> <p>Pravidlá života triedy a životné zručnosti sa nevyučujú cielene, ale akoby mimochodom. Nie sú zverejnené ani prostredníctvom obrázkov (vizuálne), ani definíciami. Cielená reč učiteľa je na ne zriedkavo zameraná. V relatívne krátkom čase sa vyskytnú niektoré rušivé situácie/prejavov správania žiakov.</p>	<p>Pravidlá života triedy a životné zručnosti sa nevyučujú a nie sú ani zverejnené. Spätná väzba od učiteľa k žiakom je vo všeobecnosti prevažne negatívna. V relatívne krátkom čase sa vyskytne viac rušivých situácií/prejavov správania žiakov.</p>	<p style="text-align: center;">1   2   3   4</p> <p><i>Silné stránky</i></p> <p><i>Potreby:</i></p> <p><i>Nasledujúci cieľ:</i></p>

Atribúty neohrozujúceho prostredia	Prekročenie 4	Dosiahnutie 3	Rozvíjanie 2	Potreba zlepšenia 1	Sebahodnotenie Skóre
<b>Postupy</b>	Vizualizované písomné postupy sú viditeľne umiestnené, dostupné. Sú jasné, výstižné, pozitívne vyjadrené, doplnené obrázkami. Väčšina, takmer všetci žiaci podľa nich konajú (správajú sa), čo umožňuje maximálne učenie.  Žiaci pomáhajú tvoriť nové potrebné postupy, pomáhajú formulovať očakávané postupy a - až na niekoľko výnimiek - sa nimi riadiť.	Vizualizované písomné postupy sú viditeľne umiestnené, dostupné. Sú jasné, výstižné, pozitívne vyjadrené, doplnené obrázkami. Väčšina žiakov sa podľa nich správa, koná.  Až na niekoľko výnimiek žiaci dodržiavajú dohodnuté, očakávané postupy.	Písomné a vizuálne postupy pre opakujúce sa činnosti nie sú dostupné (nie sú zverejnené).  Zdá sa, že žiaci vedia, čo sa od nich očakáva. Nie sú im celkom jasné hranice, pravidlá.	Písomné postupy pre opakujúce sa činnosti nie sú k dispozícii, žiaci nie sú si vedomí toho, čo sa od nich očakáva a majú nejasné predstavy o hraniciach, pravidlách.	1 2 3 4  <i>Silné stránky</i>  <i>Potreby:</i>  <i>Nasledujúci cieľ:</i>
Atribúty neohrozujúceho prostredia	Prekročenie 4	Dosiahnutie 3	Rozvíjanie 2	Potreba zlepšenia 1	Sebahodnotenie Skóre
<b>Pracovný program triedy a celoročná téma</b>	Denný pracovný program je dobre viditeľný z celej miestnosti (je písaný dvoma výraznými farbami) ako mapa mysle, obsahuje slová a symboly, podľa ktorých čitateľ vie, čo je podstatou každej činnosti. Program je pravidelne aktualizovaný, odškrtaávajú sa úlohy, ktoré sú dokončené, ďalšie obrázky a slová informujú, čo žiaci budú ďalej robiť. Žiaci používajú program ako denného sprievodcu, kontrolujú a označujú si časti programu, úlohy, ktoré sú dokončené.  Učiteľ kontroluje program na konci dňa a umožňuje žiakom dozvedieť sa, či budú niektoré	Denný pracovný program je dobre viditeľný z celej miestnosti, je pravidelne aktualizovaný, odškrtaávajú sa dokončené úlohy. Obsahuje slová a obrázky, ktoré opisujú, čo žiaci budú robiť. Žiaci používajú program ako denného sprievodcu, kontrolujú a označujú si časti programu a úlohy, ktoré sú dokončené.  Vizuálne znázornenie celoročnej , témy slúži ako celoročný pracovný program, ktorý pomáha žiakom, aby vedeli, kde sú, kam smerujú, a pripomína im, kde boli.	Denný pracovný program je k dispozícii, ale je zle viditeľný, alebo málo výpovedný. Neobsahuje žiadne symboly, ani slová, ktoré popisujú, čo sa bude cez deň robiť. Žiaci ho málokedy sledujú a učiteľ sa na konci dňa, často zabudne k nemu vrátiť.  Celoročné téma je vizuálne k dispozícii, ale zriedka sa o nej hovorí po celý rok. Zriedkavo sa objavujú zvizualizované mesačné, týždenné témy.	Žiadny pracovný program, ani celoročná téma, nie sú viditeľné. Žiaci nevedia, čo sa ten deň, mesiac alebo školský rok budú učiť, čo ich čaká.	1 2 3 4  <i>Silné stránky</i>  <i>Potreby:</i>

	<p>časti rozšírené a čo bude pokračovať aj ďalší deň.</p> <p>Vizuálne znázornenie celoročnej témy slúži ako celoročný pracovný program, ktorý pomáha žiakom, aby vedeli, kde sú, kam smerujú. Žiaci preberajú iniciatívu pri sledovaní postupu podľa celoročnej témy a sami označujú jednotlivé podtémy, ktoré sú už prebrané, ako aj prechod od jednej témy k druhej.</p> <p>Žiaci na konci dňa reflektujú priebeh celého dňa a stanovia si ciele na ďalší deň.</p>	<p>Na tomto vizuálnom zobrazení sa označujú jednotlivé podtémy, ktoré sú už prebrané, a tiež prechod od jednej témy k druhej.</p>			<p><i>Nasledujúci cieľ:</i></p>
<p><b>Atribúty neohrožujúceho prostredia</b></p>	<p><b>Prekročenie 4</b></p>	<p><b>Dosiahnutie 3</b></p>	<p><b>Rozvíjanie 2</b></p>	<p><b>Potreba zlepšenia 1</b></p>	<p><b>Sebahodnotenie Skóre</b></p>
<p><b>Manažment triedy/riadenie triedy</b></p>	<p>Učiteľ vie študentov dosť dobre pochopiť, prejaví empatiu ak sa deje niečo neobvyklé, čo vedie žiakov k nevhodnému správaniu sa, kontroluje/preberá to spolu so žiakmi.</p> <p>Žiaci preukazujú ochotu hovoriť s učiteľom o svojich špeciálnych potrebách. Cielená reč učiteľa zviditeľňuje pozitívne správanie sa žiakov.</p> <p>Učiteľ usmerňuje žiakov s rešpektom, hovorí s nimi na úrovni očí (nie zhora). Na vyjadrenie toho, čo od nich</p>	<p>Učiteľ vie študentov pochopiť, ak sa deje niečo neobvyklé, čo vedie žiakov k nezvyčajnému správaniu sa. Následne to preberá spolu so žiakmi.</p> <p>Žiaci preukazujú ochotu hovoriť s učiteľom o svojich špeciálnych potrebách. Cielená reč učiteľa zviditeľňuje, upozorňuje na pozitívne správanie sa žiakov. Učiteľ usmerňuje žiakov s rešpektom, hovorí s nimi na úrovni očí (nie zhora). Na vyjadrenie toho, čo od nich očakáva, cielene používa postup, podľa ktorého mali</p>	<p>Učiteľ pozná mená žiakov, ale nevie, kedy a prečo žiaci vykazujú známky stresu alebo nezvyčajné správanie.</p> <p>Cielená reč sa používa povrchným spôsobom (skôr formálne) a niekedy je zameraná skôr negatívne ako pozitívne.</p> <p>Učiteľ stojí nad žiakmi a tak ich usmerňuje.</p>	<p>Triedu riadi len učiteľ. Hovorí žiakom, čo a kedy majú urobiť.</p> <p>Správanie žiakov často narušuje výučbu.</p>	<p>1 2 3 4</p> <p><i>Silné stránky</i></p> <p><i>Potreby:</i></p> <p><i>Nasledujúci cieľ:</i></p>

	očakáva, cielené používa postup, podľa ktorého mali pracovať, na ktorý odkazuje. Žiaci dostávajú príležitosť na nápravu, dospelí sa vyhýbajú hľadaniu vinníkov.	pracovať a na ktorý sa odkazuje.			
--	---	----------------------------------	--	--	--

**Učiteľ/-ka:** \_\_\_\_\_

**Dátum:** \_\_\_\_\_